

# CONCIENCIA HISTÓRICA III

PROGRAMA DE ESTUDIOS Y  
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

RECURSO SOCIOCOGNITIVO

---

SEXTO SEMESTRE  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR





  
**ceti**  
CENTRO DE ENSEÑAN  
TÉCNICA INDUSTRIAL

33139

# PRESENTACIÓN

El rediseño curricular del modelo educativo del tecnólogo, articula los tres componentes del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior: i) el fundamental; ii) el ampliado; y iii) el profesional, ahora laboral.

El **currículum fundamental** se compone de las áreas del conocimiento (Ciencias sociales, Humanidades y Ciencias naturales, experimentales y tecnología) y de recursos sociocognitivos (Pensamiento matemático, Lengua y comunicación, Inglés, Conciencia histórica y Cultura digital), el cual tiene como uno de sus objetivos, el desarrollo integral del estudiantado. Para lograr esto, es importante que las y los docentes trabajen de manera colaborativa mediante los diferentes niveles de transversalidad (intra, multi, inter y trans) entre las diversas disciplinas con apoyo de las metodologías activas.

El Centro de Enseñanza Técnica Industrial retoma como punto de partida estas propuestas didácticas emitidas por la COSFAC, para aterrizarlas en las necesidades y características de su modelo educativo, generando de este proceso reflexivo las orientaciones pedagógicas en cada una de las UAC's, las cuales complementan las progresiones para lograr los aprendizajes de trayectoria.

En la UAC de **Conciencia Histórica III** se abordan 10 progresiones de aprendizaje que guían el cumplimiento de las metas, de las categorías y de sus subcategorías, abonando al proceso formativo integral del estudiantado.

# I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

## MARCO CURRICULAR COMÚN: RECURSO SOCIOCognITIVO

---

**Modalidad:**

Presencial

**UAC:**

Conciencia histórica III

**Clave:**

30225-0003-23CF

---

**Semestre:**

Sexto

**Academia:**

Conciencia histórica

---

**Créditos:**

5.4

**Horas Semestre:**

54

**Horas Semanales:**

3

---

**Fecha de elaboración:**

Junio 2025

**Fecha de última  
actualización:**

-----

---

## II. PROGRESIONES DE APRENDIZAJE

**1.** El estudiantado explica la crisis de 1929, la emergencia de los sistemas totalitarios y la Segunda Guerra Mundial para que valore la importancia de vivir en una cultura de paz.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<b>META 2:</b> Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	<b>C2</b> Explicación histórica.	<b>S1</b> Causas y factores. <b>S2</b> Actores históricos. <b>S3</b> Tiempos históricos.
<b>META 3:</b> Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	<b>C3</b> Pensamiento crítico histórico.	<b>S1</b> Contextualización. <b>S2</b> Interpretación. <b>S3</b> Crítica histórica
<b>META 4:</b> Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	<b>C4</b> Proceso histórico.	<b>S1</b> Acciones y decisiones. <b>S2</b> Construcción del futuro.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las causas de la crisis de 1929 usando gráficos económicos para entender su origen.</li> <li>Compara los sistemas totalitarios mediante una tabla de ideologías para identificar sus características.</li> <li>Relaciona el ascenso de los totalitarismos con la 2GM con una línea de tiempo causal para ver la conexión.</li> <li>Debate la importancia de la paz a partir de imágenes del conflicto para valorar la convivencia pacífica.</li> </ul>	Crisis y guerra. <ul style="list-style-type: none"> <li>Crisis de 1929 (Crack bursátil, Gran Depresión).</li> <li>Sistemas totalitarios (Fascismo, Nazismo).</li> <li>Segunda Guerra Mundial (Holocausto, bombas atómicas).</li> <li>Valoración de la cultura de paz.</li> </ul>
	<b>HRS ESTIMADAS</b>
	5 horas.

**2.** El estudiantado explica las trayectorias de la segunda mitad del siglo XX: Socialismo, Guerra Fría y Estado de Bienestar para que interprete las consecuencias actuales de dichos procesos.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<b>META 2:</b> Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	<b>C2</b> Explicación histórica.	<b>S1</b> Causas y factores. <b>S2</b> Actores históricos. <b>S3</b> Tiempos históricos.
<b>META 3:</b> Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	<b>C3</b> Pensamiento crítico histórico.	<b>S1</b> Contextualización. <b>S2</b> Interpretación. <b>S3</b> Crítica histórica.
<b>META 4:</b> Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	<b>C4</b> Proceso histórico.	<b>S1</b> Acciones y decisiones. <b>S2</b> Construcción del futuro

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los bloques de la Guerra Fría en un mapa mundial para entender la división bipolar.</li> <li>Compara el Estado de Bienestar y el Socialismo en un cuadro comparativo para distinguir modelos.</li> <li>Analiza un conflicto de la Guerra Fría con fuentes primarias para evaluar la tensión.</li> <li>Interpreta consecuencias actuales mediante una lluvia de ideas para vincular pasado y presente.</li> </ul>	Mundo bipolar. <ul style="list-style-type: none"> <li>Guerra Fría (Capitalismo vs. Socialismo).</li> <li>Estado de Bienestar vs. Socialismo real.</li> <li>Carrera armamentística y espacial.</li> <li>Consecuencias en el orden actual.</li> </ul>
	<b>HRS ESTIMADAS</b>
	5 horas.



**3.** El estudiantado explica la formación del presidencialismo mexicano: partido único, corporativo, autoritario y clientelar para que valore el ejercicio democrático.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<b>META 2:</b> Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	<b>C2:</b> Explicación histórica.	<b>S1</b> Causas y factores. <b>S2</b> Actores históricos. <b>S3</b> Tiempos históricos.
<b>META 3:</b> Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	<b>C3:</b> Pensamiento crítico histórico	<b>S1</b> Contextualización. <b>S2</b> Interpretación. <b>S3</b> Crítica histórica.
<b>META 4:</b> Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden.	<b>C4:</b> Proceso histórico	<b>S1</b> Acciones y decisiones <b>S2</b> Construcción del futuro

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las características del presidencialismo completando un organizador gráfico para definirlo.</li> <li>Analiza la estructura corporativa usando un esquema piramidal para comprender el control.</li> <li>Contrasta el régimen autoritario con la democracia en una tabla comparativa para visualizar diferencias.</li> <li>Argumenta el valor de la democracia en un debate breve para fomentar su valoración.</li> </ul>	<p>México autoritario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema corporativo y clientelar.</li> <li>Partido hegemónico y control político.</li> <li>Transición democrática.</li> </ul>
	<b>HRS ESTIMADAS</b>
	5 horas.

**4.** La comunidad estudiantil explica la forma en que su familia y comunidad vivieron el desarrollo estabilizador para interpretar sus circunstancias personales y de su comunidad.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<b>META 2:</b> Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	<b>C2:</b> Explicación histórica.	<b>S1</b> Causas y factores. <b>S2</b> Actores históricos. <b>S3</b> Tiempos históricos.
<b>META 3:</b> Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	<b>C3:</b> Pensamiento crítico histórico.	<b>S1</b> Contextualización. <b>S2</b> Interpretación. <b>S3</b> Crítica histórica.
<b>META 4:</b> Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	<b>C4</b> Proceso histórico.	<b>S1</b> Acciones y decisiones. <b>S2</b> Construcción del futuro.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualiza el Desarrollo Estabilizador con una línea de tiempo para entender la época.</li> <li>Investiga experiencias familiares aplicando una entrevista breve para recabar testimonios.</li> <li>Interpreta la información recabada socializando hallazgos en equipos para contrastar visiones.</li> <li>Relaciona el pasado con el presente en un cuadro comparativo para entender su realidad.</li> </ul>	<p>Milagro mexicano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo estabilizador (1954-1970).</li> <li>Industrialización por sustitución de importaciones.</li> <li>Crecimiento urbano y migración.</li> <li>Transformación vida cotidiana.</li> </ul>
	<b>HRS ESTIMADAS</b>
	5 horas.



**5.** La comunidad estudiantil explica la ruptura del modelo de desarrollo estabilizador y la llegada de un nuevo modelo económico basado en la apertura de mercados para interpretar las condiciones económicas y sociales en las que viven sus familias y comunidades, y plantee futuros en bienestar atendiendo el bien común.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<b>META 2:</b> Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	<b>C2:</b> Explicación histórica.	<b>S1</b> Causas y factores. <b>S2</b> Actores históricos. <b>S3</b> Tiempos históricos.
<b>META 3:</b> Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	<b>C3:</b> Pensamiento crítico histórico.	<b>S1</b> Contextualización. <b>S2</b> Interpretación. <b>S3</b> Crítica histórica.
<b>META 4:</b> Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	<b>C4:</b> Proceso histórico.	<b>S1</b> Acciones y decisiones. <b>S2</b> Construcción del futuro.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica causas de la ruptura con titulares de prensa para comprender el cambio.</li> <li>Compara los modelos económicos en un organizador gráfico para distinguir principios.</li> <li>Analiza consecuencias sociales con testimonios y datos para interpretar impactos.</li> <li>Propone escenarios de bien común elaborando un decálogo para construir alternativas.</li> </ul>	<p>Crisis y neoliberalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiebra modelo estabilizador (1982).</li> <li>Apertura comercial y TLCAN.</li> <li>Privatizaciones y globalización.</li> <li>Efectos sociales y económicos.</li> </ul>
	<b>HRS ESTIMADAS</b>
	5 horas.

**6.** El estudiantado explica el nuevo orden mundial: caída del bloque soviético, globalización, apertura comercial, adelgazamiento de los Estados y organismos supranacionales para explicarse la realidad global en la que vive.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<b>META 2:</b> Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	<b>C2:</b> Explicación histórica.	<b>S1</b> Causas y factores. <b>S2</b> Actores históricos. <b>S3</b> Tiempos históricos.
<b>META 3:</b> Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	<b>C3:</b> Pensamiento crítico histórico	<b>S1</b> Contextualización. <b>S2</b> Interpretación. <b>S3</b> Crítica histórica.
<b>META 4:</b> Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	<b>C4</b> Proceso histórico.	<b>S1</b> Acciones y decisiones. <b>S2</b> Construcción del futuro.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la caída del bloque soviético con un video breve para entender el cambio.</li> <li>Identifica agentes de la globalización rastreando un objeto cotidiano para reconocer interdependencia.</li> <li>Contrasta tipos de Estado en un cuadro comparativo para evaluar el cambio de rol.</li> <li>Interpreta su realidad global en una reflexión final para explicar su contexto.</li> </ul>	<p>Nuevo orden mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Caída del bloque soviético.</li> <li>Globalización económica.</li> <li>Organismos supranacionales (FMI, OMC).</li> <li>Aldea global e interdependencia.</li> </ul>
	<b>HRS ESTIMADAS</b>
	5 horas.

**7.** Las y los estudiantes explican los factores que permitieron el desarrollo tecnológico y científico ocurrido en las últimas décadas del siglo XX e inicios del XXI.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<b>META 2:</b> Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	<b>C2:</b> Explicación histórica.	<b>S1</b> Causas y factores. <b>S2</b> Actores históricos. <b>S3</b> Tiempos históricos.
<b>META 3:</b> Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	<b>C3:</b> Pensamiento crítico histórico.	<b>S1</b> Contextualización. <b>S2</b> Interpretación. <b>S3</b> Crítica histórica.
<b>META 4:</b> Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	<b>C4</b> Proceso histórico.	<b>S1</b> Acciones y decisiones. <b>S2</b> Construcción del futuro.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica factores del desarrollo con una línea de tiempo causal para entender sus motores.</li> <li>Relaciona la miniaturización con la revolución digital usando una infografía para visualizar su impacto.</li> <li>Evalúa el impacto de un avance con un diagrama causa-efecto para conectar con su vida.</li> <li>Debate implicaciones éticas en una discusión guiada para formar una opinión crítica.</li> </ul>	Revolución tecnológica <ul style="list-style-type: none"> <li>Computación e internet.</li> <li>Biotechnología y avances científicos.</li> <li>Sociedad del conocimiento.</li> <li>Impacto en la vida cotidiana.</li> </ul>
	<b>HRS ESTIMADAS</b>
	6 horas.

**8.** La comunidad estudiantil explica los procesos históricos que permitieron la alternancia política del país en años recientes: crisis del régimen del partido único, pluralismo político, reconfiguración del sistema electoral, movimientos indígenas y de protesta política para que asuma de manera crítica sus responsabilidades ciudadanas frente a los retos actuales de México.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<b>META 2:</b> Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	<b>C2:</b> Explicación histórica.	<b>S1</b> Causas y factores. <b>S2</b> Actores históricos. <b>S3</b> Tiempos históricos.
<b>META 3:</b> Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	<b>C3:</b> Pensamiento crítico histórico.	<b>S1</b> Contextualización. <b>S2</b> Interpretación. <b>S3</b> Crítica histórica.
<b>META 4:</b> Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	<b>C4</b> Proceso histórico.	<b>S1</b> Acciones y decisiones. <b>S2</b> Construcción del futuro.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica causas de la crisis del régimen con fuentes de la época para entender su debilitamiento.</li> <li>Analiza las reformas electorales comparando reglas antiguas y nuevas para reconocer avances.</li> <li>Examina movimientos sociales leyendo sus documentos clave para valorar su aporte.</li> <li>Asume responsabilidades ciudadanas debatiendo retos actuales para fomentar la participación.</li> </ul>	Transición democrática <ul style="list-style-type: none"> <li>Movimientos sociales y EZLN.</li> <li>Reforma electoral (IFE/INE).</li> <li>Alternancia política (2000).</li> </ul>
	<b>HRS ESTIMADAS</b>
	6 horas.



**9.** Las y los estudiantes interpretan la trayectoria histórica de los medios de comunicación (radio, televisión, medios impresos), sus intereses y alcances; el internet y las redes sociales como nuevas formas de interacción social, política y cultural para interpretar su influencia en la sociedad.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<b>META 2:</b> Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	<b>C2:</b> Explicación histórica.	<b>S1</b> Causas y factores. <b>S2</b> Actores históricos. <b>S3</b> Tiempos históricos.
<b>META 3:</b> Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	<b>C3:</b> Pensamiento crítico histórico.	<b>S1</b> Contextualización. <b>S2</b> Interpretación. <b>S3</b> Crítica histórica.
<b>META 4:</b> Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	<b>C4</b> Proceso histórico.	<b>S1</b> Acciones y decisiones. <b>S2</b> Construcción del futuro.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la evolución de los medios comparando portadas de distintas épocas para identificar cambios.</li> <li>Identifica intereses detrás de los medios elaborando un esquema de propiedad para comprender influencias.</li> <li>Compara medios tradicionales y redes sociales en una tabla de doble entrada para reconocer diferencias.</li> <li>Evalúa la influencia de las redes analizando casos concretos para interpretar su poder.</li> </ul>	Medios y redes <ul style="list-style-type: none"> <li>Evolución de los medios masivos (TV, radio).</li> <li>Internet y redes sociales.</li> <li>Desinformación y algoritmos.</li> <li>Influencia en la opinión pública.</li> </ul>
	<b>HRS ESTIMADAS</b>
	6 horas.

**10.** Las y los estudiantes reflexionan en torno a qué es ser un estudiante mexicano de la Educación Media Superior en el siglo XXI: sus orígenes, realidades, problemáticas y futuro para que asuma la forma en que su vida y su entorno está condicionada por su historia familiar, comunitaria, estatal, regional, nacional y global.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<b>META 2:</b> Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	<b>C2:</b> Explicación histórica.	<b>S1</b> Causas y factores. <b>S2</b> Actores históricos. <b>S3</b> Tiempos históricos.
<b>META 3:</b> Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	<b>C3:</b> Pensamiento crítico-histórico.	<b>S1</b> Contextualización. <b>S2</b> Interpretación. <b>S3</b> Crítica histórica.
<b>META 4:</b> Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	<b>C4</b> Proceso histórico.	<b>S1</b> Acciones y decisiones. <b>S2</b> Construcción del futuro.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga los orígenes de la EMS con una línea de tiempo para comprender su trayectoria.</li> <li>Identifica problemáticas actuales con gráficos y lluvia de ideas para reconocer desafíos.</li> <li>Analiza la influencia de su historia elaborando un mapa mental para valorar contextos.</li> <li>Propone acciones de mejora elaborando un manifiesto para asumir un rol activo.</li> </ul>	<p>Síntesis e identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ser estudiante en el siglo XXI.</li> <li>Condicionantes históricos (familiar, nacional, global).</li> <li>Problemáticas actuales y futuro.</li> <li>Responsabilidad ciudadana y proyecto de vida.</li> </ul>
	<b>HRS ESTIMADAS</b>
	6 horas.



**Conciencia Histórica III**  
Programa de estudios  
MCC: Recurso Sociocognitivo  
Sexto Semestre



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

